

**Wymagania edukacyjne z języka polskiego
w Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni
obowiązujące od dnia 01.09.2025 r.**

1. Podstawa prawna opracowania wymagań edukacyjnych:

Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Henryka Sienkiewicza we Wrześni.

2. Cele oceniania:

- a) rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu wiedzy i umiejętności oraz postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności ujętych w wymaganiach ogólnych i treściach podstawy programowej,
- b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych - co umie i potrafi, o ewentualnych brakach lub problemach w edukacji oraz o postępach w ich pokonywaniu,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) pomaganie uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- e) informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach w nauce, trudnościach i/lub uzdolnieniach dziecka,
- f) dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

3. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości, umiejętności oraz postawy ucznia na lekcjach polskiego, a zwłaszcza:
 - wypowiedzi ustne,
- udział w dyskusji (waga argumentów, estetyka i kultura wypowiedzi, umiejętności formułowania tez),
- praca ucznia na lekcji,
 - prace pisemne sprawdzające w różnej formie,
 - prezentacje w klasie (referaty, efekty własnych działań twórczych),
 - wykonywanie zadań domowych,
 - dobrowolne wykonywanie dodatkowych zadań,
- udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych w szkole i poza nią,
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

4. Wymagania na poszczególne oceny:

- a) dotyczą odbioru wypowiedzi oraz wykorzystanie zawartych w nich informacji, analizy i interpretacji testów kultury oraz tworzenia własnej wypowiedzi,
- b) określa je na poziomie podstawowym i rozszerzonym podstawa programowa z języka polskiego.

Kryterialne wymagania przy ocenie prac pisemnych:

- a) kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, sposób jego realizacji,
- b) kryterium strukturalne – kompozycja, forma podawcza wypowiedzi, estetyka,
- c) kryterium językowe - poprawność stylistyczna, gramatyczna, ortograficzna, interpunkcyjna.

Celujący:

- a) zrozumienie tematu, bogaty, różnorodny materiał literacki służący wszechstronności ujęcia zagadnienia, celna selekcja materiału, jego wnikliwa interpretacja, krytycyzm, funkcjonalność argumentacji, samodzielność myślenia świadcząca o dużej sprawności intelektualnej, wykazanie się znajomością kontekstów, pełna poprawność merytoryczna.
- b) funkcjonalna kompozycja pracy podporządkowana założeniom tematu, estetyka układu zewnętrznego uwidocznioma w akapitach, pismo czytelne.

- c) styl jasny, wysoka sprawność języka, bogate słownictwo, świadome i trafne stosowanie terminów, poprawność składniowa, świadome posługiwanie się interpunkcją i ortografią.

Bardzo dobry:

- a) zrozumienie tematu, pogłębiona i twórcza interpretacja właściwie dobranych utworów, samodzielność sądów, funkcjonalność interpretacji i spostrzeżeń, wykazanie się znajomością kontekstów, trafne ujęcia tematu, logiczny wywód, pełna poprawność merytoryczna.
- b) przemyślana kompozycja, spójność logiczna, praca czytelna, estetyka uwidoczniiona w akapitach,
- c) styl funkcjonalny, wysoka sprawność językowa, trafne stosowanie terminów, bogactwo słownictwa, poprawna, urozmaicona składnia, poprawność graficzna, interpunkcyjna, ortograficzna.

Dobry:

- a) funkcjonalny wybór materiału literatury, samodzielne i twórcze wnioskowanie, odwołanie się do kontekstów, poprawne ujęcie tematu, logiczny wywód, poprawność merytoryczna,
- b) przemyślana kompozycja, spójność logiczna, właściwe proporcje między poszczególnymi częściami pracy, praca czytelna, estetyka uwidoczniiona w akapitach,
- c) styl poprawny, sprawność językowy, właściwa składnia z zastosowaniem poprawnej interpunkcji, poprawność ortograficzna.

Dostateczny:

- a) funkcjonalność materiału literackiego, sądy, wnioskowanie częściowo funkcjonalne, dopuszczalne uproszczenie, poprawne ujęcie tematu, logiczny wywód, dopuszczalne drobne błędy rzeczowe,
- b) dopuszczalna niespójność pewnych fragmentów pracy przy zachowaniu tematu pracy, praca czytelna, estetyka uwidoczniiona w akapitach,
- c) język komunikatywny, dopuszczalne błędy stylistyczne, składniowe, interpunkcyjne, ortograficzne,

Dopuszczający:

- a) dobór materiału literackiego częściowo funkcjonalny, wnioski i sądy ubogie, stereotypowe, ogólnikowe, dopuszczalne błędy rzeczowe,
- b) dopuszczalne błędy kompozycyjne (np. brak wstępu lub zakończenia, brak proporcji między poszczególnymi elementami pracy, zachwianie logicznej spójności tekstu), pismo nieutrudniające zrozumienia tekstu,
- c) język komunikatywny, dopuszczalne błędy stylistyczne, składniowe, interpunkcyjne, ortograficzne.

Niedostateczny:

- a) całkowite niezrozumienie tematu, niewłaściwy dobór materiału literackiego, brak wniosków, błędy rzeczowe lub praca pisemna niesamodzielną,
- b) poważne zakłócenia w kompozycji, pismo utrudniające zrozumienie tematu, ubogie słownictwo,
- c) język niekomunikatywny, poważne błędy stylistyczne, składniowe, interpunkcyjne, ortograficzne.

Kryterialne wymagania przy ocenie odpowiedzi ustnej:

- a) kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych),
- b) kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, ocenianie),
- c) kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność języka.

Celujący:

- a) pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania, błyskotliwość wyводу, odwołania się do kontekstów, wypowiedź erudycyjna.
- Pozostałe wymagania takie jak na stopień bardzo dobry.

Bardzo dobry:

- a) pełna i bezbłędna odpowiedź na pytanie, udzielenie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- b) spójna kompozycja, funkcjonalne argumentowanie, wnioskowanie,
- c) styl wypowiedzi swobodny, bogaty słownictwo, wysoka sprawność językowa.

Dobry:

- a) odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi niewielkimi usterkami merytorycznymi,
- b) odpowiedź spójna, funkcjonalna, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen,
- c) styl poprawny, dopuszczalne drobne błędy językowe.

Dostateczny:

- a) powierzchowna odpowiedź na pytanie, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe,
- b) zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, myślenie i wnioskowanie częściowo funkcjonalne,
- c) styl ogólnie poprawny; dopuszczalne błędy językowe.

Dopuszczający:

- a) wypowiedź niesamodzielna lub odtwórcza, stereotypowe sądy,
- b) zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi,
- c) styl wypowiedzi z licznymi błędami językowymi.

Niedostateczna:

- a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- b) kompozycja wypowiedzi niespójna,
- c) wypowiedź niekomunikatywna (nie zachowano właściwej dla języka mówionego poprawności językowej w zakresie fleksji, leksyki, frazeologii, składni i fonetyki), usterki w płynności wypowiedzi.